

# Organización y Gestión Institucional

## Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Básica
- **ECTS:** 6.0

## SINOPSIS

### COMPETENCIAS

#### Generales

CG 9. Analizar las características, condiciones, problemas y evolución de las organizaciones sociales y educativas

#### Transversales

CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en la formación ciudadana.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

#### Específicas

CM 9.1. Conocer los principios de la organización y gestión institucional

CM 9.1.1 Valorar las cualidades esenciales para el funcionamiento eficaz de las organizaciones sociales, en especial las educativas.

CM 9.1.2. Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios, los materiales y los horarios.

CM 9.1.3 Saber organizar el trabajo y trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera de la institución.

#### Otras

1. Apreciar la diversidad y multiculturalidad
2. Respetar las diferencias



3. Valorar el trabajo bien hecho y con rigor
1. Capacidad de leer de forma crítica y constructiva

## **ACTIVIDADES DOCENTES**

---

### **Clases teóricas**

25% Las clases teóricas se desarrollarán a través de la EPG, es decir, se organizará en pequeños grupos de trabajo atendiendo a una estructura organizativa interactiva. Antes del comienzo de cada clase el alumno dispone de los temas desarrollados en el campus virtual, para que las clases teóricas sean un espacio de discusión, reflexión y construcción del conocimiento. Se formarán grupos de trabajo estables entre 6 a 9 alumnos, que le permitirá llevar un trabajo continuado y firme a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura. De forma puntual, se podrán introducir modificaciones en los grupos de trabajo, cuando se produzcan alguna alteración que dificulte la marcha normal del curso.

### **Seminarios**

10% Se realizará un seminario sobre un tema monográfico de la asignatura relacionado con un tema transversal de la materia de actualidad. En los dos últimos años lo hemos realizado sobre los órganos de gobierno del centro.

### **Clases prácticas**

20%. Por cada categoría de competencias propuestas lo relacionamos con uno de los temas señalados en el programa, y la parte práctica se desarrolla aplicando una de las estrategias metodológicas propuestas. Los alumnos tanto individual como en grupo desarrollarán una práctica por cada uno de los temas teóricos propuestos. El alumno bien sea de forma grupal y/o e individual aplicará las siguientes estrategias metodológicas que le permite al alumno "conocer-saber, saber hacer, saber practicar y ser una persona que sepa ser y estar".

Atendiendo al carácter práctico-aplicativo, que damos a esta asignatura se han seleccionado las estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de las competencias básicas, específicas y transversales sean fijadas:

- a) El Aprendizaje Autónomo.
- b) El trabajo en EPG Colaborativo.
- c) El Aprendizaje Basado en Problemas. (ABP)
- d) La Lección Magistral.
- e) Las Tutorías Académicas.
- f) Los Foros Virtuales.

### **Trabajos de campo**

10%

### **Exposiciones**

15%. Algunas de las prácticas realizadas se presentan al "grupo-clase" con objeto de visualizar los errores conceptuales y/o aplicativos e interiorizar los progresos y los aprendizajes. El resto de las prácticas realizadas por los grupos se evalúan con el profesor y se hacen las propuestas de mejora e intervención correspondientes. Aquellas actividades prácticas que estén más completas se suben al campus virtual para que el resto de los alumnos las puedan consultar.

### **Presentaciones**



15%. Participar en actividades institucionales de la Facultad y de los Departamentos, tales como asistir a presentaciones de las contribuciones científicas de los departamentos y/o participar en encuentros y Jornadas formativas organizadas por la Facultad y Universidad.

#### **Otras actividades**

5%. Proponer Conferencias monográficas/abiertas al Grado sobre temas transversales en la formación integral del alumno y que permite desarrollar y evaluar las competencias de corte transversal.

#### **TOTAL**

100%

#### **PRESENCIALES**

45

#### **NO PRESENCIALES**

105

#### **SEMESTRE**

2

#### **BREVE DESCRIPTOR:**

Se pretende que los estudiantes conozcan las bases organizativas que rigen diferentes instituciones, para poder aplicarlas a su práctica como profesionales, de forma innovadora y adaptándose a la situación.

#### **REQUISITOS**

Los propios del acceso al grado

#### **OBJETIVOS**

3.1.- OBJETIVOS INSTRUCTIVOS. 1.- Conocimiento de los supuestos teóricos en que se basan los contenidos de la asignatura. 2.- Fundamentar los marcos científicos en que se apoya los paradigmas, modelos y teorías. 3.- Conocer, comprender y aplicar las diferentes estrategias propuestas en el programa. 4.- Conocer las posibilidades y potencialidades de la organización fuera de los umbrales del aula. 5.- Facilitar un 'soporte' teórico-práctico para organizar los documentos institucionales. OBJETIVOS PROCEDIMENTALES. 1.- Adquirir las habilidades y competencias organizativas básicas a través de la (toma de decisiones, resolución de problemas, planificación organizativa) en el diseño de una organización. 2.- Utilizar las fuentes y documentos bibliográficas básicas relacionado con la asignatura: (bibliografía, revistas, disposiciones legales y otros documentos...) 3.- Realizar una planificación estratégica adaptado a un caso real de una organización. 4.- Adquirir las habilidades y destrezas básicas en el desarrollo de tipos de liderazgo. 5.- Realizar estudios prospectivos /evaluativos sobre características, necesidades pedagógicas. OBJETIVOS ACTITUDINALES. 1.- Trabajar las actitudes a través del diálogo, intercambios de opiniones y discusión. 2.- Desarrollar actitudes de respeto por las normas, valores que conduzcan a la colaboración. 3.- Proporcionar actividades que permitan participación colegiada y el trabajo en equipo. 5.- Desarrollar la madurez emocional que le permita el S. Relacional en un autoaprendizaje.



## CONTENIDO

---

Tema: 1º.- Evolución de la organización institucional. Tema: 2º.- Las Organizaciones que aprenden y crean conocimiento. Tema: 3º.- La Planificación Estratégica. Tema: 3º.- La Planificación Estratégica. Tema: 4º.- El sistema relacional en las Instituciones formales y no formales. Tema: 5º.- El Liderazgo Sostenible. Tema: 6º.- El Gobierno a través de la participación y la Autonomía. Tema: 7º.- Los Documentos Institucionales.

## EVALUACIÓN

---

Evaluación (especificar el método de evaluación que se seguirá): Se realizarán entre cinco y seis prácticas relacionados con la asignatura, que se valorará la madurez práctica aplicativa de la asignatura (Saber hacer) más una prueba teórica que se realizará al finalizar el curso sobre el contenido teórico (Saber) de la asignatura. La prueba teórica pretende valorar el dominio cognitivo y la capacidad para aplicarlo, así como su madurez comunicativa y su integración conceptual. La evaluación global de la asignatura es la media aritmética entre la parte teórica y la práctica.

- 1.- Actividades Básicas: La asistencia a clase + La participación activa en la clase + Aportaciones documentadas creativas y actitudes en clase.
- 2.- Prueba Teórica Conceptual Individual: Prueba escrita sobre el contenido teórico de la asignatura.
- 3.- Casos Prácticos: Trabajos individuales y en grupos de trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA

---

- ANTÚNEZ, S. y GAIRÍN, J. (2006). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Grao.
- LÓPEZ JURADO, M (2010): La Dirección correcta: El aprendizaje de valores morales en la toma de decisiones. EDITORIAL DESCLÉE DE BROUNNER, S.A. Bilbao.
- LORENZO DELGADO (COORD) (1997): La organización y gestión del centro educativo. UNIVERSITAS. MADRID.
- LORENZO DELGADO (COORD) (2011): Organización y gestión de centros y contextos educativos. EDITORIAL UNIVERSITAS. S.A. Madrid.
- RUIZ, J.M (1991). Hacia un modelo comprensivo en la organización educativa en un centro. Ruiz, J.M. (1991): Revista Bordón. Nº42.
- RUIZ, J.M (1994): La formación del directivo visto desde la universidad. Revista de Innovación Educativa. Ediciones Tórculo. Nº 3. Año.
- RUIZ, J.M. (1994) El espacio escolar. Ruiz, J.M. Revista de Educación. Facultad de Educación. Nº 4.
- RUIZ, J.M (1994). ¿Cómo hacer una evaluación interna vista desde la dirección? Ruiz, J.M. Editorial Praxis. Barcelona.
- RUIZ, J.M (2013). La dimensión organizacional: Las funciones del director de enseñanza secundaria. Ruiz, J.M. Editorial Praxis.
- RUIZ, J.M (1994). El director como líder. Ruiz Ruíz, J.M. Volumen 46. Nº4. Sociedad Española de Pedagogía. Bordón.
- SÁEZ, J. M., y RUIZ, J.M (2013). Formación inicial, estilos de dirección e integración de las tecnologías en la función directiva en los centros educativos. Revista de ciencias de la educación: Órgano Del Instituto Calasanz De Ciencias De La Educación, 233, 63-84



SÁEZ, J. M., y RUIZ, J.M (2012). Metodología didáctica y tecnología educativa en el desarrollo de las competencias cognitivas: aplicación en contextos universitarios. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado, 16 (3), 373-391. En <http://www.ugr.es/~recfpro/rev163col9.pdf>

### **OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE**

---

Estamos llevando a cabo una experiencia europea con dos países, con Portugal y con la universidad Roma IV en Italia. Esta experiencia la estamos desarrollando a través del programa Erasmus Docente que nos permite trabajar conjuntamente algunas de las competencias Genéricas del programa de la asignatura por las tres universidades.

